

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «Грузчанская средняя общеобразовательная школа»
за 2013-2014 учебный год**

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Грузчанская средняя общеобразовательная школа»**

1.2. Адрес: юридический **Россия, Белгородская область, Борисовский район, с.Грузское, ул.Центральная,7**
Фактический **309361, Россия, Белгородская область, Борисовский район, с.Грузское, ул.Центральная,7**

1.3.Телефон **8-472-46-59-4-91**

Факс -

e-mail **gruz-school@mail.ru**

1.4. Устав принят коллективом **26 октября 2011 года**, утвержден распоряжением администрации Борисовского района **27 октября 2011 года №1611-р**

1.5. Учредитель **Муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области**

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **серия 31 №002126292, дата постановки 15 июня 2001 года, ИНН - 3103003023**

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **серия 31 №002126642, 11 ноября 2011 года, выдано Межрегиональной инспекцией Федеральной налоговой службой №5 по Белгородской области, ОГРН – 1023100644170**

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности **серия РО №031927, 15 декабря 2011 год, выдано департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области**

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации **серия ОП №002359, 24 февраля 2012 года, выдано департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области**

1.10. Сведения об аккредитации **год прохождения последней аккредитации – 2011 год, приказ о признании ОУ аккредитованным №576 от 24.02.2012 г.**

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01 сентября 2013 года

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	100
Всего обучающихся	123	100
в том числе:		
- на 1 ступени образования	54	42
- на 2 ступени образования	55	50
- на 3 ступени образования	14	8
Всего классов:		

- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		-	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	123	100
	очно-заочное (вечернее)		
	заочное		
	семейное		
	экстернат		
Воспитанники детских домов, интернатов			
Дети-инвалиды		4	3

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели **Учреждение работает по графику шестидневной учебной недели с одним выходным днем (воскресенье). Для обучающихся в 1-м и 2-м классах учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).**

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени **Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков; для обучающихся 2-4 классов – 4 и 5 уроков; для обучающихся 5-9 классов – 5 и 6 уроков, для обучающихся 10-11 классов – 6 и 7 уроков.**

Продолжительность уроков (мин.) **Продолжительность уроков во всех классах не превышает 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 2.15.4 Устава. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.**

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) **Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 4 и 5 уроков) – 20 минут.**

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	11	123
2 смена	-	-

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания Здание типовое, год постройки 1974 год

3.2. Год создания учреждения 1974 год

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Помогаева Светлана Николаевна	Высшее, русский язык и литература, 2 года	2 года	2 года	Первая квалификационная категория
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Решетняк Элеонора Викторовна	Высшее, математика, 4 года	4 года	1 год	Первая квалификационная категория
Заместитель директора по учебно- методической работе					
Заместитель директора по воспитательной работе	Мирошник Наталья Александровна	Высшее, русский язык и литература, 17 лет	17 лет	17 лет	Первая квалификационная категория

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	21	100
Всего педагогических работников:	21	100
Из них:		
- на I ступени	9	43
- на II ступени	16	76
- на III ступени	14	67
- из них внешних совместителей		
Вакансии (указать должности)		

-			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	20	95
	- с незак. высшим образованием		
	- со средним специальным образованием	1	5
	- с общим средним образованием		
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	I ступень:		
	Русский язык	4	100
	Литературное чтение	4	100
	Математика	4	100
	Окружающий мир	4	100
	Музыка	4	100
	Изобразительное искусство	1	100
	Технология	4	100
	Физическая культура	2	100
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	100
	Английский язык	1	100
	Православная культура	4	100
	II ступень:		
	Русский язык	3	100
	Литература	3	100
	Английский язык	1	100
	Математика	2	100
	Алгебра	2	100
	Геометрия	2	100
	Информатика и ИКТ	1	100
	История	1	100
	Обществознание	1	100
	География	1	100
Православная культура	1	100	
Природоведение	1	100	
Биология	1	100	
Химия	1	100	
Физика	1	100	
Музыка	1	100	
Изобразительное искусство	1	100	
Физическая культура	2	100	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	100	

	Технология	2	100
	III ступень:		
	Русский язык	1	100
	Литература	1	100
	Алгебра и начала математического анализа	2	100
	Геометрия	2	100
	Информатика и ИКТ	1	100
	История	2	100
	Обществознание	1	100
	География	1	100
	Православная культура	1	100
	Биология	1	100
	Химия	1	100
	Физика	1	100
	Физическая культура	1	100
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	
	- доктора наук	0	
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		19	90
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	20	95
	- высшую	2	10
	- первую	16	76
	- вторую	2	10
Состав педагогического коллектива	- учитель	17	81
	- мастер производственного обучения	0	
	- социальный педагог	1	5
	- учитель-логопед	1	5
	- педагог-психолог	нет	
	- педагог дополнительного образования	1	
		(внутреннее совмещение)	

		(внутреннее совмещение)	
	- педагог-организатор	нет	
	- старший вожатый	1	5
	- воспитатель группы продленного дня	1	5
	- др. должности (указать наименование) организатор ОБЖ	1	5
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	0	
	5-10 лет	3	14
	свыше 20 лет	17	81
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		4	19

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
07.02.2014 г.	Ямпольская Т.В.	учитель истории, обществознания	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2014»	Муниципальный этап	лауреат

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Учебные кабинеты (13)	120	678,97	мебель на сумму 1762659,21 руб
Библиотека	маломобильная		
Столовая	94		42 ед. на сумму 818924,20 руб
Мастерская	14		
Актальный зал	в стадии строительства		
Стадион	-	4836	-
Спортивный зал	в стадии строительства		65 ед. (734 140,00 руб.)

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	имеется
	- доступа в школьной библиотеке	имеется
	- к информационным ресурсам Интернета	имеется
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	имеется
	- создания и использования информации;	имеется
	- получения информации различными способами	имеется
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	обеспечивает
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	обеспечивает
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	обеспечивает
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	имеется
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	имеется	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		частично

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора,	да

	анализа, обработки, хранения и представления информации;	
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	на 1 ступени:	4 учебных кабинета-100%
	на 2 и 3 ступенях:	9 учебных кабинетов-100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		5 обучающихся на 1 компьютер

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	1 компьютер с выходом в Интернет, МФУ	
	- укомплектованность печатными и электронными	Учебников -	90

	информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	2524, Электронные информационно- образовательные ресурсы - 90	
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	2470 экземпляра художественной литературы,	80
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	0	100
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	928	100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	имеется, 423 экземпляров справочной Подписка: «Призыв» «Смена» «Белгородские известия» «Большая перемена»	50

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы	Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности

образовательного учреждения:	по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Отражено в организационном разделе. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	рассмотрена на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2013г. рассмотрена на заседании управляющего совета, протокол № 1 от 30. 08.2013 года, утверждена приказом директора №58/2 от 30 августа 2013 год.
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	соблюдена, пункт 2.7.Устава
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	Соответствует
	- выполнение требований по соотношению частей в	1 ступень: федеральный

	<p>основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10 %;</p>	<p>компонент – 88,6%, региональный – 7,6%, компонент ОУ – 3,8%. 2 ступень: федеральный компонент –80,6%, региональный – 5,2%, компонент ОУ –14%. 3 ступень: федеральный компонент – 73%, региональный – 2,7%, компонент ОУ – 24,3%.</p>
	<p>- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;</p>	<p>минимальное и максимальное количество учебных часов на каждой ступени обучения соответствует требованиям СанПиНа, ФГОС, БУП 2004 года: 1класс – 21 час; 2 классы – 23 часа 3 класс-23 часа 4 класс – 26 часов; 5 класс – 32часа; 6 класс – 33 часа; 7 класс – 35 часов; 8 -9 классы - 36 часов; 10-11 классы – 37 часов</p>
	<p>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.</p>	<p>Выполняются, пункты 3.2.2; 6.</p>
<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы</p>	<p>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего</p>	<p>пункты 1.4, 2.1., 2.2, 2.3.</p>

начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	(полного) общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	пункты 2.4-2.13
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	пункт 2.1.
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	пункт 1.5.
	- кадровым;	пункт 1.5; 3.
	- финансовым;	
	- материально-техническим;	пункты 1.5
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	пункты 1.5
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	пункт 1.2; 3.
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	пункт 1.1; 2.
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени	-

4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Учебный план рассмотрен на педагогическом совете школы, протокол №1 от 30.08.2013 года
Соответствие учебного плана	- по соотношению частей для распределения учебных часов на	соответствует

ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени	изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	в учебном плане соблюдены требования к минимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с БУП
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	в распределении часов по классам и ступеням обучения соблюдена преемственность
	- в части реализации регионального компонента;	при распределении часов учебного плана учитывается региональный компонент: православная культура 4-11 классы (1 час в неделю, в 1-3 классах за счет внеурочной деятельности), основы безопасности жизнедеятельности 4-7, 9-11 классы (1 час в неделю, в 1-3 классах за счет внеурочной деятельности).
- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС,	наименование	

	УМК;	учебных предметов соответствует БУП, ФГОС, УМК
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	соответствует

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		имеются, соответствуют
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	порядок разработки рабочих программ соответствует локальному акту, регламентирующему данный порядок
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	рабочие программы соответствуют целям и задачам ООП ОУ
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема).		100%

4.4. Расписание учебных занятий:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		утверждено приказом по ОУ №58/6 от 30.08.2013г.
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу (1-3 классы –

		пятидневная, 4-11 класс – шестидневная учебные недели) и требованиям СанПиН.
Расписание занятий предусматривает:	- на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	предусматривает
	- на II и III ступенях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	предусматривает
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	предусматривает
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание);	сдвоенных уроков нет
	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут;	сдвоенных уроков нет
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	сдвоенных уроков нет
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	предусматривается две большие перемены по 20 минут после четвертого и пятого уроков, после первого- 15 минут
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	соответствует
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	соответствует
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	соответствует
	- реализации индивидуальных учебных планов.	не реализуются

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель	Фактический показатель
-------------------	-------------------------------

<p>Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:</p>	<p>- начальной школы (за 3 года);</p> <p>- основной школы (за 3 года);</p> <p>- средней школы (за 3 года).</p>	<p>2-4 классы: 2010-11 – 60,7% 2011-2012 – 55 2012-2013 – 61 2013-2014 – 61,6 5-9 классы: 2010-11 – 39,2% 2011-2012 – 52,9 2012-2013 – 44 2013-2014 - 50,2 10-11 классы: 2010-11 - 38,7% 2011-2012 – 42,7 2012-2013 – 50 2013-2014 - 51</p>
<p>Средний балл ГИА:</p>	<p>- по алгебре и математике в 9 классах (*динамика по сравнению с максимально возможным);</p> <p>- по русскому языку в 9 классах (*динамика по сравнению с максимально возможным).</p>	<p>Математика: 2011 – 18,6 (максимально возможный 34). 2012 – 16,8 2013 – 19,1 2014 – 13,7 Русский язык 2011 – 35 (максимально возможный 41) 2012 – 38,2 2013 – 37,68 2014 - 37,8</p>
<p>Средний балл ЕГЭ:</p>	<p>- по математике в 11 классах (*динамика по сравнению с максимально возможным);</p> <p>- по русскому языку в 11 классах (*динамика по сравнению с максимально возможным).</p>	<p>Математика: 2011–47,2 (максимально возможный 100). 2012 – 48,6 2013 – 60,4 2014 – 37,6 Русский язык: 2011- 56,1</p>

		(максимально возможный 100. 2012 – 59,5 2013 – 64,2 2014 -68,6
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне	-
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2009/2010/2011 годах (*динамика)	-
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за 3 последних года).	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	-
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	в 2009/2010/2011 годах (*динамика)	-
Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов	- по русскому языку в 2011/2012/2013/2014годах (*динамика); - по математике в 2011/2012/2013/2014 годах (*динамика).	46/нет/67/76,5 Нет/75/78/64,7
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2013-2014 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):	- ГИА по математике в 9 классах (новая форма); - ГИА по русскому языку (новая форма); - ЕГЭ по математике в 11 классах; - ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.	13,7–выше районного (12,41) 37,81 – выше районного (36,44) 37,6–ниже районного (38) 68,6– выше районного (63)
Победители предметных олимпиад и предметных	- количество победителей на федеральном уровне;	2011-2012 г.-0 чел. 2012-2013 г.-0 чел.

конкурсов за 3 последних года:	<ul style="list-style-type: none"> - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне. 	<p>2013-2014 г.-0 чел.</p> <p>2011-2012 г.-0 чел. 2012-2013 г.-0 чел. 2013-2014 г.-0 чел.</p> <p>2011-2012 г.-4 чел. 2012-2013 г.-6 чел. 2013-2014 г.- 2чел.</p>
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	<ul style="list-style-type: none"> - количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне. 	<p>2012-2013 г.-0 чел 2013-2014 г.-0 чел.</p> <p>2012-2013 г.-1 чел. 2013-2014 г.- 0чел.</p> <p>2012-2013 г.-77 мест. 2013-2014 г.-55 мест</p>

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени		имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		имеются
План методической работы школы. 1-3 ступени	- наличие плана методической работы;	имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	раздел 5
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	имеется
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	имеется

	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	имеется
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	имеется
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	имеется
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).	имеется
Методические объединения учителей 1-3 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	МО учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, учителей начальных классов, классных руководителей
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	обеспечивается
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	обеспечивается
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3 ступени	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	-
Самообразование педагогических работников общеобразовательного	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной	имеется

учреждения 1-3 ступени	образовательной программы общего образования школы.	участие в педсоветах, заседаниях МО, в сетевых педагогических сообществах, посещение уроков коллег, участие в семинарах, курсы повышения квалификации, дистанционные курсы повышения квалификации, индивидуальная работа по самообразованию.
	- формы самообразования.	

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента _____ - _____

6.2. Региональные, муниципальные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
2011	Районный семинар учителей православной культуры
2011	Районный семинар учителей английского языка
2011	Районный семинар учителей истории
2013	Районный семинар учителей географии и биологии
2013	Районный семинар учителей изобразительного искусства
2014	Районный семинар учителей физики

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения,	-наличие специалистов, осуществляющих реализации	

<p>обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности): 1 ступень</p> <p>2 ступень</p> <p>3 ступень</p>	<p>воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителя; - воспитатели ГПД - педагоги дополнительного образования; <p>- учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители - педагог-организатор; -заместитель директора по учебно-воспитательной работе; <p>- учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители; - педагог-организатор; -заместитель директора по воспитательной работе; -педагог-психолог; -социальный педагог; - педагогические работники учреждений науки. 	<p>8 (100%)</p> <p>3 (100%)</p> <p>-</p> <p>16 (100%)</p> <p>-</p> <p>2 (100%)</p> <p>1(100%)</p> <p>5 (100%)</p> <p>1 (100%)</p> <p>14 (100%)</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1(100%)</p> <p>2 (100%)</p> <p>-</p> <p>1 (100%)</p> <p>-</p> <p>1 (100%)</p> <p>-</p>
<p>Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащенности):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами 	<p>18 (90%)</p> <p>имеется (90%)</p> <p>имеется (75%)</p> <p>27(100%)</p>
<p>Полнота реализации программ (*%):</p> <p>1-3 ступени</p> <p>2-3 ступени</p>	<ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся. 	<p>100%</p> <p>100%</p>

<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):</p>	<p>-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</p>	<p>18 (90%) имеется (90%) имеется (90%)</p> <p>27 (100%)</p> <p>имеется имеется</p> <p>имеется</p>
<p>Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):</p>	<p>- 1 ступень; - 2 и 3 ступени (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).</p>	<p>100%</p> <p>90% и 69%</p>
<p>% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени.</p>	<p>100%</p>	
<p>Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.</p>		<p>имеется</p>
<p>Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени</p>	<p>- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.</p>	<p>2013-2014 г.-58 чел. 2013-2014 г.-10 чел. 2013-2014 г.- 45 чел</p>
<p>Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени</p>	<p>- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Дети-инвалиды (3 чел.) обучаются на дому. Все учащиеся, обучающиеся на дому, обеспечены учебниками, принимают участие в конкурсах для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

<p>Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 ступени 1 ступень</p>	<p>- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>	<p>проводятся 1 раз в месяц</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p>
<p>Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени</p>		<p>Не организовано в связи с отсутствием у уч-ся СМГ</p>
<p>Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).</p>		<p>2010/11 учебный год –77% 2011/12 учебный год – 76% 2012/13 учебный год – 75% 2013/2014 учебный год – 50%</p>
<p>Результаты мониторинга физического развития обучающихся.</p>		<p>2010/11 учебный год - 67% 2011/12 учебный год – 73% 2012/13 учебный год – 70% 2013/2014 учебный год – 95%</p>
<p>Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года</p>		<p>Правонарушения 2010/11 учебный год – 0 2011/12 учебный год – 1 2012/13 учебный год – 0 2013/2014 учебный год -1 Пропуски учебных занятий 2010/11 учебный год – 307 2011/12 учебный год – 384 2012/13 учебный год –465 2013/2014 учебный год - 463</p>
<p>Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей,</p>	<p>-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.</p>	<p>2013-2014 г.-0 мест 2013-2014 г.-0 мест 2013-2014 г.-55 мест</p>

проектов, олимпиад, научно-практических конференций		
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		нет
Работа с родителями 1-3 ступени	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; - документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; - используются разнообразные формы работы с родителями.	Имеется Подтверждается используются

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
	Учебная деятельность	<p>1. Положительная динамика качества знаний обучающихся 3 ступени : 2010-11 - 38,7% 2011-2012 – 42,7 2012-2013 – 50 2013-2014 -51</p> <p>2. Положительная динамика качества знаний обучающихся на ЕГЭ. Средний бал : Русский язык: 2011- 56,1 (максимально возможный 100) 2012 – 59,5 2013 – 64,2 2014 -68,6</p> <p>3. 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем (полном) общем образовании.</p>

		<p>4. Наличие медалистов – 2 человека</p> <p>5. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.</p>
	Воспитательная работа	
	Методическая работа	<p>1. Педагогические работники, повысившие квалификационную категорию: 2 человека с высшей категорией.</p> <p>2. Увеличилась активность в участии областных семинарах.</p> <p>3. Наличие публикаций в методических сборниках, образовательных сайтах.</p> <p>4. Участие в конкурсе «Учитель года»</p>

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) Наблюдается стабильность качества знаний обучающихся 1 ступени при отсутствии положительной динамики за последние три года.
- б) Результаты ГИА и ЕГЭ по математике в 2014 – 2015 учебном году ниже районных показателей.
- в) Отсутствие призовых мест в предметных олимпиадах на муниципальном уровне.
- г) Снизилось количество призовых мест в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях на муниципальном уровне и отсутствие мест на региональном уровне.
- д) Наличие обучающихся, стоящих на профилактическом учете в КПДН ОМВД по Борисовскому району.
- е) Отсутствие проектно-исследовательской работы.
- ж) Отсутствие по индивидуальным образовательным траекториям.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. обеспечить методическое сопровождение педагогов в процессе освоения ФГОС второго поколения;
2. обеспечить повышение квалификации учителя по переходу на новые ФГОС;
3. внедрить систему учёта индивидуальных достижений, с целью повышения качества обучения и воспитания, развитие индивидуального подхода к учащимся;
4. повысить вовлеченность родителей (законных представителей) и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов;
5. развивать единую информационную среду школы; способствовать развитию системы обмена информацией в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных пространств для работы с обучающимися;

6. реализовать модель системы учёта индивидуального прогресса обучающегося ;
7. формировать социальную и культурную позиции учащихся, формировать их мировоззрения как граждан России; воспитывать патриотизм через участие учащихся в социально значимых проектах;
8. создание условия для повышения эффективности подготовки к предметным олимпиадам;
9. формировать у учащихся понимания ценности здорового образа жизни и перспективных стилей жизни, сохранять и укреплять здоровье детей;
10. развивать общие способности обучающихся, направленные на формирование метапредметных компетентностей;
11. совершенствовать систему подготовки к ЕГЭ и ГИА, через систему промежуточной аттестации по предметам, индивидуальную работу с учащимися, совершенствование механизмов проведения промежуточной аттестации в 4-8,10 классах;
12. своевременно проводить мониторинговые исследования уровня качества знаний по проблемным классам и осуществлять координацию деятельности преподавателей предметников;
13. систематически осуществлять мониторинг качества знаний по каждому предмету в каждом классе, своевременно выявлять причины расхождения между индивидуальными результатами обучающихся и показателем качества знаний по отдельным предметам, принимать необходимые управленческие решения.
14. с целью объективной оценки методики преподавания учителя на уроке при переходе на качественную оценку труда, шире применять электронную программу анализа урока, анкетирование учащихся и их родителей,
15. развивать сайт школы, оперативно размещать информацию, повысив открытость образовательного процесса в школе.

образовательной среды.

Директор

МБОУ «Грузчанская СОШ»

/ С.Н.Помогаева/